****

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI - ALUNNI STRANIERI (LINGUA NON NEOLATINA) SCHEDA DI OSSERVAZIONE - ITALIANO COME L21**

**INFORMAZIONI GENERALI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DOCENTE coordinatore |  | | | DISCIPLINA | |  |
| alunno/a |  | | | nazionalità | |  |
| classe |  | sez. |  | | infanzia primaria | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| madrelingua | | |  | |
| altre lingue conosciute/eventuale bilinguismo | | |  | |
| scuole frequentate in italia | | infanzia primaria | | |
| frequenza corsi d’italiano | | si no | data | luogo |
| **COMPETENZE LINGUISTICHE** | | | | |
| RICEZIONE DI TESTI ORALI (ASCOLTO) | * Non comprende alcuna parola (in italiano) * Conosce il significato di singole parole(dell’italiano) * In italiano, comprende semplici frasi riferite a esperienze quotidiane espressioni familiari e frasi molto semplici * Comprende semplici domande, indicazioni e inviti formulati, in italiano, in modo lento e chiaro * Comprende alcuni vocaboli frequentemente usati nelle discipline scolastiche * Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato (in italiano) * Comprende quanto gli viene detto in semplici conversazioni quotidiane (in italiano) * Individua l’argomento di conversazioni cui assiste se si parla,in italiano, in modo lento e chiaro * Comprende l’essenziale di una spiegazione semplice, breve e chiara * Ricava le informazioni principali da semplici messaggi audiovisivi | | | |
| RICEZIONE DI TESTI SCRITTI (LETTURA) | * Non sa decodificare il sistema alfabetico * In italiano, legge ma non comprende * In italiano, sa leggere, decodifica e comprende qualche vocabolo * Legge parole e frasi senza comprenderne il significato * Comprende semplici domande, indicazioni e frasi con struttura semplice con vocaboli di uso quotidiano (in italiano) * Comprende testi molto semplificati, su testi di studio, con frasi elementari e vocaboli ad alta frequenza della disciplina * Comprende il senso generale di un testo elementare su temi noti * Comprende un testo di studio semplificato con frasi strutturate in modo semplice | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| COMUNICARE  (ELABORARE TESTI ORALI) | * In italiano, non comunica * In italiano, comunica con molta difficoltà * In italiano, comunica con parole-frasi * In italiano, utilizza frasi minime * In Italiano, sa rispondere a semplici domande e sa porne * In italiano, sa utilizzare espressioni quotidiane per soddisfare bisogni concreti * In italiano, sa produrre qualche frase semplice con lessico elementare * In italiano, sa comunicare in modo semplice se l’interlocutore collabora * In italiano, sa produrre messaggi semplici su temi quotidiani e scolastici ricorrenti * Prende l’iniziativa per comunicare, in italiano, in modsemplice * In italiano, sa descrivere, in modo semplice, fatti legati alla propria provenienza, formazione,ambiente |
| COMUNICARE  (ELABORAR TESTI SCRITTI) | * Non sa scrivere l’alfabeto * Copia, ma non sa produrre * Scrive qualche parola in italiano * Sa scrivere sotto dettatura frasi semplici (in italiano) * Sa produrre frasi semplici (in italiano) con l’ausilio di immagini e di domande * Sa elaborare, in italiano, frasi minime * Sa elaborare, in italiano, un testo semplice con la guida di un questionario * Se opportunamente preparato, sa elaborare, in italiano, un testo semplice, comprensibile, anche se con alcuni errori |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA**  **(Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)** | **Osservazione dell’insegnante** | **Eventuale osservazione**  **di altri operatori**, (es. educatori, facilitatori, mediatori  ovepresenti) |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione**  durante le **spiegazioni** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte  **in classe** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle  **consegne** proposte | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Fa **domande non pertinenti**  all’insegnante/educatore | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta**timidezza** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |

**LEGENDA**

1. L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità
2. L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*
3. L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza”

dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | **Molto adeguata** | **Adeguata** | | **PocoAdeguata** | | **Non adeguata** |
| Partecipazione al dialogo educativo | | |  |  | |  | |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | | |  |  | |  | |  |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | | |  |  | |  | |  |
| Autostima | | |  |  | |  | |  |
|  | | | | | | | | |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | **Molto adeguata** | **Adeguata** | | **PocoAdeguata** | | **Non adeguata** |
| Regolarità frequenza scolastica | | |  |  | |  | |  |
| Accettazione e rispetto delle regole | | |  |  | |  | |  |
| Rispetto degli impegni | | |  |  | |  | |  |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | | |  |  | |  | |  |
| Autonomia nel lavoro | | |  |  | |  | |  |
| Capacità di concentrazione (per qualità e tempi) | | |  |  | |  | |  |
|  | | | | | | | | |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO/A NELLO STUDIO** | | | | | **Efficace** | | **Da potenziare** | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | | | | |  | |  | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | | | | |  | |  | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software…) | | | | |  | |  | |
| Ricorre all’aiuto dell’insegnante | | | | |  | |  | |
| Ricorre all’aiuto di un compagno | | | | |  | |  | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature…) | | | | |  | |  | |
| Nello studio a casa, ricorre all’aiuto di qualcuno | | | | | SI | | NO | |
| **APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA COME L2** | | | | | | | | |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà acquisizione nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale | | | | | | | | |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/A** | | | | | | | | |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste… | | | | | | | | |
| \_ \_ \_ \_ | | | | | | | | |
| \_ \_ \_ \_ | | | | | | | | |
| \_ \_ \_ \_ | | | | | | | | |
| \_ \_ \_ \_ | | | | | | | | |
| \_ \_ \_ \_ | | | | | | | | |
| \_ \_ \_ \_ | | | | | | | | |
|  |  | **INDICAZIONI PER FAVORIRE L’ACQUISIZIONE DEGLI OBIETTIVI** | | | | | | |
| minimi della lingua italiana (p. es. :flessibilità orario, attività di laboratorio, riduzione | | | | | | | | |
| carico di lavoro, semplificazione dei testi.…) | | | | | | | | |
| \_ \_ \_ \_ | | | | | | | | |
| \_ \_ \_ \_ | | | | | | | | |
| \_ \_ \_ \_ | | | | | | | | |
| \_ \_ \_ \_ | | | | | | | | |
| \_ \_ \_ \_ | | | | | | | | |
| \_ \_ \_ \_ | | | | | | | | |
| \_ \_ \_ \_ | | | | | | | | |
| \_ \_ \_ \_ | | | | | | | | |
| \_ \_ \_ \_ | | | | | | | | |
| \_ \_ \_ \_ | | | | | | | | |

TEAM DOCENTE DOCENTE REFERENTE BES

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

­

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_